



# Instructivo de enseñanza en línea

Tema: Estrategias simples de consolidación de lo que usted enseña en línea.

Este instructivo le enseñará lo importante de contar con algunas estrategias simples de aplicar en su clase online, con el objetivo de que el estudiante interactúe con el contenido y logre consolidación en la memoria de lo entregado por usted.

## 1. Introducción.

Es importante que en el aprendizaje en línea se incluyan muchas actividades de consolidación cortas, momentos en que los estudiantes interactúan con el contenido que está compartiendo y lo consoliden en la memoria, y se conviertan en participantes activos y comprometidos.

Esto es cierto ya sea que esté usando un modo "sincrónico" con los estudiantes en tiempo real – o "asíncrono" - preparando algo para que los estudiantes lo vean o estudien en sus propios tiempos.

A continuación, una lista de formas en que puede interactuar con los estudiantes durante ambos tipos de actividades de aprendizaje en línea para que pueda involucrarlos en el aprendizaje, asegurarse de que estén haciendo el trabajo, verifique que entiendan lo que usted esta enseñando y beneficiarse al ver ejemplos de lo que hacen y piensan sus compañeros. Los llamaremos **bucles de retroalimentación y responsabilidad** (Lemov, 2020).

## 2. Actividades.

Tipo de actividad	Ejemplo	Comentarios
Función <b>CHAT</b> en Zoom	<b>Sincrónico:</b> hacer una pregunta. Diga: "Escriba su respuesta en el chat ahora" o "Escriba su respuesta en el chat, pero no envíe hasta que yo diga "Hágalo".	Una desventaja del chat es que es fácil que el estudiante sea un " <i>freeride</i> ": esperar hasta que sus compañeros comiencen a responder y luego agrega su respuesta. El segundo ejemplo a la izquierda, el chat "en el momento" aborda eso. Un beneficio de la función de chat es que las personas pueden ver las respuestas de los demás. Puedes decir fácilmente: "José, ¿qué piensas de lo que escribieron algunos de tus compañeros?" etc.
<b>Llamado a mostrar</b> ( <i>Show call</i> ), eso implica llevar el trabajo escrito de los	<b>Sincrónico:</b> "Voy a compartir en pantalla un ejemplo del resumen que uno de ustedes escribió ayer. Encontremos dos cosas que nos gustan y una cosa	La mayoría de las funciones de reunión en línea le permiten compartir la pantalla. Esta es una gran herramienta para estudiar el trabajo de los estudiantes. Una manera fácil de hacer esto si la tecnología es limitada es



estudiantes y mostrarlo a la clase.	clave que falta ". O: "Quiero echar un vistazo al resumen que uno de ustedes me envió. Voy a señalar tres cosas que contiene y luego les pediré a cada uno de ustedes que regresen y revisen, asegurándome de que también tengan las tres.	pedirles a los estudiantes que le envíen fotos de su trabajo.
<b>Correo electrónico</b>	<b>Sincrónico:</b> "Por favor, escribe una oración que describa cómo está cambiando Jonas y envíamela ahora. Los revisaré mientras haces la siguiente tarea ". O: "Por favor, escribe una oración que describa cómo está cambiando Jonas. Comience con la palabra "A pesar de ..." Luego pegue su oración en un correo electrónico y envíamela hoy a las 2:00 ".	O texto ... incluyendo fotos
<b>Documento compartido de Google</b>	<b>Sincrónico:</b> "He pegado un enlace al documento de Google en el chat. Junto a su nombre, tómese tres minutos para anotar sus pensamientos en respuesta a la pregunta número uno ". Después de tres minutos: "Genial, tómame un minuto para mirar las respuestas de tus compañeros de clase. Ponga sus iniciales en el cuadro al lado de dos que encuentre especialmente útiles.	Nos encantan los documentos de Google diseñados específicamente para procesar respuestas. Hay un ejemplo a continuación. Cada alumno escribe su respuesta a las dos partes de la pregunta junto a sus iniciales. Entonces todos pueden ver y reflexionar sobre lo que otros escribieron. La columna del extremo derecho es para que interactúen con las respuestas de los demás: poner sus iniciales al lado de sus respuestas favoritas, por ejemplo.
<b>Individual Google Doc del Estudiante (Google Classroom)</b>	<b>Asíncrono:</b> "Tómese 4 minutos ahora para anotar su respuesta al capítulo en la casilla número uno de nuestro paquete para estudiantes. Asegúrese de enviármelo (o publicarlo en el aula de Google) cuando termine esta lección. "	
<b>Cuestionario online</b>	<b>Asíncrono:</b> "Tómese un minuto para examinarse los términos	



	clave del vocabulario en el cuestionario. Veré tus puntuaciones más tarde. O bien, "Esto es para practicar, así que cualquier puntaje que obtengas está bien, pero envíame un mensaje de texto una vez que hayas completado el cuestionario para que sepa cómo te fue".	
"Pizarras interactivas" / Pizarras Blancas	<b>Sincrónico:</b> "Resuelva el problema ahora en su pizarra (o en una hoja de papel en blanco) y espere su respuesta para que pueda verla". O: "Resuelva el tercer problema [de opción múltiple] por su cuenta. Cuando te diga OK, levanta los dedos para mostrarme tu respuesta. 1 dedo es A, dos es B, etc. "	Hay poco de logística detrás de esta actividad (conseguirle a todos un pizarron blanco) pero si pudieras hacerlo sería una gran herramienta para un aprendizaje iterativo rápido y atractivo.

Ejemplo de un documento compartido de Google diseñado para comentarios grupales (aquí solo hay cinco estudiantes por simplicidad ... tendrías más). Cada alumno escribe su respuesta a las dos partes de la pregunta junto a sus iniciales. Entonces todos pueden ver y reflexionar sobre lo que otros escribieron. La columna del extremo derecho es para que interactúen con las respuestas de los demás: poner sus iniciales al lado de sus respuestas favoritas, por ejemplo.

#### Simple hoja de respuesta para Google Docs:

Respuesta al capítulo 3			
Nombre	Una cosa que a usted le sorprendió	Un ejemplo de predicción de lo siguiente	Notas
AB			
BB			
TJ-C			
CR			
SC			

### 3. Bibliografía.

Lemov D (2020) Feedback and Accountability Loops for Online Classes. Teach Like a Champion, Elsevier  
Available at: <https://teachlikeachampion.com/blog/feedback-and-accountability-loops-for-online-classes/> [Accessed March 20, 2020].



#### 4. Autor:

Dr. Carlos Rozas  
Profesor asistente  
Laboratorio de Neurociencia  
Facultad de Química y Biología  
Universidad de Santiago de Chile  
[carlos.rozas@usach.cl](mailto:carlos.rozas@usach.cl)

Profile:

[http://www.researchgate.net/profile/Carlos\\_Rozas/](http://www.researchgate.net/profile/Carlos_Rozas/)  
<http://orcid.org/0000-0002-6422-9600>